



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTÍNUA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
COMISIÓN 2009 - COLEGIO DE LASALLE**

TÍTULO DE LA TESINA:

**CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. DE LA TEORIA A LAS
PRACTICAS DOCENTES: ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA
Nº 3 D.E. 7º DE LA C.A.B.A.**

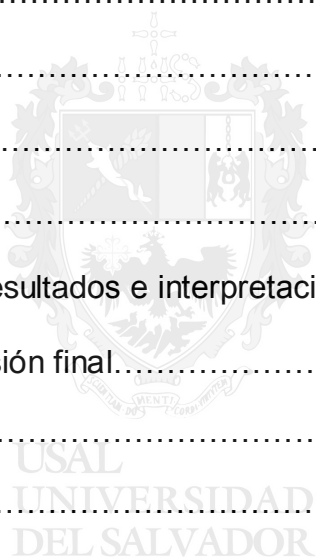
AUTOR: GOLDSZTEIN MAURO GASTÓN

**PROFESORA TUTORA:
DRA. ANA LÍA FERNÁNDEZ**

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

ÍNDICE

Introducción.....	3
Problema /hipótesis de investigación.....	4
Objetivos de la Tesina.....	5
Marco Teórico.....	6
Diseño metodológico.....	22
Encuesta.....	24
Observación de clase.....	27
Presentación de los resultados e interpretación.....	38
Conclusiones y discusión final.....	46
Bibliografía.....	53
Anexos.....	55



a- Introducción

El propósito de esta Tesina es acercarnos al conocimiento que del concepto de inclusión tienen los docentes de la escuela, cómo se expresa o pretende expresarse en las prácticas diarias dentro de las aulas y sus posibles repercusiones en los aprendizajes de los alumnos.

Para tan ambicioso objetivo en la primera parte del trabajo se realiza una aproximación teórica acerca de los conceptos vinculados con Inclusión- Diversidad- Escuela para Todos- Necesidades Educativas Especiales- Prácticas Pedagógicas- Igualdad de oportunidades- Apoyos Pedagógicos con el objeto de presentar un panorama conceptual. Se cree que de esta manera estos componentes resultarán claves para ubicar y conducir el planteamiento referido.

En la segunda parte del trabajo se presentará el diseño metodológico que se llevará a cabo para poder visualizar dentro de la institución los objetivos planteados y luego proceder a su análisis.

En la tercera parte del trabajo, se retomarán los conceptos abordados en el marco teórico para conjuntar distintos elementos extraídos de allí y poder utilizarlos como elementos centrales en el análisis de los datos obtenidos en la etapa anterior. Esta etapa pretende arribar a conclusiones de todo lo trabajado en el proceso de la investigación.

Palabras Clave: Inclusión- Diversidad- Escuela para Todos- Necesidades Educativas Especiales- Prácticas Pedagógicas- Igualdad de oportunidades- Apoyos Pedagógicos.

b- El problema /hipótesis de investigación:

Tema: INCLUSIÓN EDUCATIVA

Problema:

¿Qué concepto tienen los docentes de una escuela primaria tomada como testigo de la C.A.B.A sobre la inclusión?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

c- Objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- ☐ Identificar el concepto de inclusión que los docentes poseen en sus prácticas pedagógicas en una escuela de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (en adelante C.A.B.A)
- ☐ Analizar las estrategias didácticas que disponen los docentes de la escuela para que todos los alumnos adquieran aprendizajes que favorezcan la inclusión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Caracterizar el concepto de inclusión que poseen los docentes que trabajan en una escuela de la C.A.B.A.
- ☐ Interpretar, en el quehacer docente de la escuela, las estrategias que utilizan y permiten la inclusión de todos los alumnos de sus clases.
- ☐ Describir la forma en que utilizan los apoyos pedagógicos presentes en la escuela.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

d- Marco teórico

La investigación presentada en la Tesina tiene como objeto de estudio las escuelas con la pluralidad de su población y la necesidad imperiosa de poder comprender el verdadero sentido de la función de la institución como lugar de la construcción de significantes que valoren y reconozcan el potencial de todos sus alumnos. Esto es tratando que los mismos permanezcan en ellas aprendiendo dentro del mayor significado de la diversidad en definitiva permitiendo el enriquecimiento de todas las personas.

Intentar construir, desde las bases de la misma sociedad un verdadero símbolo de comunidad sin ningún tipo de desvalorización e incrementando la importancia de todos sus sectores es, sin duda, el desafío más importante que tienen las instituciones educativas.

Para este efecto se tratará de comprender la conceptualización que los docentes de una escuela de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires poseen sobre la inclusión.

Considerando los cambios sociales acaecidos en los últimos años se ha conformado un nuevo mapa político, social y cultural. La globalización del mercado, la irrupción de los medios de comunicación en la vida cotidiana, las nuevas estructuras familiares, la incesante llegada de inmigrantes, los informes educativos, son sólo algunos de los factores configuradores de esta nueva situación.

Los cambios sociales han afectado a los flujos migratorios, convirtiéndose en un foco de especial atención para todos los ámbitos políticos: sanitario, laboral, y educativo. La creciente proporción de alumnos extranjeros por clase, la disparidad de conocimientos, de culturas, de estilos de vida, de las distintas capacidades de los alumnos dan forma a un rompecabezas de difícil composición.

Por un lado, la sociedad nos exige una mayor preparación académica tendiendo a desarrollar competencias; pero por otro, la escuela comienza a reconocer en su matrícula una realidad con características cada vez más diversa. A su vez debe satisfacer la demanda social que la insta a albergar a todos los sujetos dentro de la institución, más allá de los pilares consensuados a lo largo de la historia por la propia institución y a partir de los cuales parece resultarle difícil realizar modificaciones.